



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO

DIREZIONE GENERALE DELLA CAMPANIA

Istituto Comprensivo Casoria 1° - Ludovico da Casoria centrale
Via Pio XII, 126 – 80026 Casoria (NA)

C.M.: NAIC8ET00D

www.primoludovicodacasoria.edu.it

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CLASSI PRIME PRIMARIA			
Competenza digitale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Competenza in materia di cittadinanza	Competenza imprenditoriale
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplice materiali digitali per l'apprendimento. - Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. - Utilizzare e accedere a semplici contenuti digitali. - Programmare le azioni di roboto di un personaggio all'interno di semplici giochi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenire in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. - Avere cura della propria salute anche dal punto. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi. - Formulare giudizi. - Prendere decisioni.
ATTIVITÀ			
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di semplici applicazioni tecnologiche e digitali. - Visioni di filmati inerenti agli argomenti studiati. - Uso del materiale digitale del libro di testo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni collettive guidate. - Circle-time. - Adozione di comportamenti adeguati al contesto scolastico. - Lavori in piccoli gruppi 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni collettive. - Giochi individuali e di squadra. - Giochi di ruolo e simulate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e ascolto di testi. - Individuazione delle fasi di lavoro. - Formulazione di ipotesi per la soluzione di problemi di varia natura. - Riflessioni condivise.

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CLASSI SECONDE PRIMARIA			
Competenza digitale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Competenza in materia di cittadinanza	Competenza imprenditoriale
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici. - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. - Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare e motorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni date. - Utilizzare strategie funzionali allo studio.
ATTIVITÀ			
<ul style="list-style-type: none"> - Visione di filmati inerenti agli argomenti di studio. - Utilizzo della lavagna interattiva multimediale. - Utilizzo del tablet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Circle time - Conversazioni guidate e non - Conversazioni mirate, allo scopo di illustrare i vantaggi di una corretta alimentazione. - Istituzione del "giorno della merenda sana". 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni su argomenti e problemi legati al vissuto quotidiano dell'alunno, con particolare riferimento ad eventi accaduti in classe. - Video, filastrocche e canti incentrati sull'importanza del rispetto delle norme di sicurezza in una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esecuzione corretta delle consegne. - Svolgimento di lavori nel piccolo e grande gruppo.

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CLASSI TERZE PRIMARIA			
Competenza digitale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Competenza in materia di cittadinanza	Competenza imprenditoriale
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> Intervenire in una conversazione di classe con pertinenza e coerenza rispettando i turni di parola. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento

		vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	
ATTIVITÀ			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di semplici applicazioni tecnologiche e digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni collettive guidate • Adozione di comportamenti adeguati al contesto scolastico • Lavori in piccoli gruppi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni collettive • Giochi individuali e di squadra • Prove di evacuazione per le diverse situazioni di pericolo • Percorso di Rigenerazione Scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione della consegna • Individuazione delle fasi di lavoro • Compilazione di tabelle di tabelle • Analisi dei testi • Individuazione e selezione delle informazioni • Formulazione di ipotesi per la soluzione di problemi di varia natura

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CLASSI QUARTE PRIMARIA			
Competenza digitale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Competenza in materia di cittadinanza	Competenza imprenditoriale
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici. - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse culture, in rapporto con il presente. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strategie funzionali allo studio. - Comprendere testi. - Selezionare informazioni. - Rappresentare relazioni e dati. - Utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni. - Formulare giudizi. - Prendere decisioni.
ATTIVITÀ			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di semplici applicazioni tecnologiche e digitali • Utilizzo di semplici 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori in piccoli gruppi • Circle time • Dibattiti strutturati: assegnazione di 	<ul style="list-style-type: none"> • Circle Time • Discussioni guidate su dilemmi quotidiani • Progetti di gruppo con presentazione finale 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura attiva: la sottolineatura e l'annotazione mirata. • Creazione di schemi e riassunti: rielaborazione

<p>materiali digitali per l'apprendimento</p>	<p>ruoli (pro, contro, moderatore); definizione di regole chiare su tempi e turni di intervento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussioni a tema • Role-playing di situazioni sociali • Mappe concettuali o schemi riassuntivi: creazione di mappe/schemi dopo ogni unità didattica. • Comprensione dell'importanza degli ingredienti sani. • Informazioni sull'importanza di alimentazione e stile di vita attivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • "SpeedDebate" su temi leggeri: organizzazione di brevi sessioni di dibattito a coppie o piccoli gruppi su temi semplici e di esperienza diretta • Brainstorming • Simulazioni e Role-Playing di Emergenza • Video Educativi: video educativi sulla sicurezza (stradale, domestica, online) per rafforzare i concetti. • Prove di evacuazione per le diverse situazioni di pericolo 	<p>delle informazioni chiave.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Previsione e verifica: Prima di leggere un testo, formulazione di ipotesi sul suo contenuto basandosi sul titolo, le immagini o i sottotitoli. • Identificazione delle parole chiave • Compilazione di schemi e tabelle • Linee del tempo • Analisi di grafici e tabelle • Lettura di mappe • Analisi critica di testi o fonti: presentazione di testi per valutare la credibilità della fonte. • Valutazione di soluzioni a problemi • Problem-solving
---	--	--	---

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CLASSI QUINTE PRIMARIA			
Competenza digitale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Competenza in materia di cittadinanza	Competenza imprenditoriale
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. -Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. -Individuare i rischi nell'utilizzo della rete.	-Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. -Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. - Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare	-Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. -Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	-Comprendere testi. -Selezionare informazioni. - Formulare ipotesi per risolvere problemi di qualunque natura.
ATTIVITÀ			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di semplici applicazioni tecnologiche e digitali • Conversazioni guidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni collettive guidate • Adozione di comportamenti adeguati al contesto scolastico • Lavori in piccoli gruppi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni collettive • Giochi individuali e di squadra • Prove di evacuazione per le diverse situazioni di pericolo • Percorso di Rigenerazione Scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione della consegna • Individuazione delle fasi di lavoro • Compilazione di tabelle • Lettura di tabelle

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE TRASVERSALI CLASSI PRIME SECONDARIA			
Competenza digitale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Competenza in materia di cittadinanza	Competenza imprenditoriale
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento e creare contenuti digitali. - Utilizzare strumenti informatici per elaborare dati e redigere testi. - Utilizzare la rete per scopi di ricerca e svago. - Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. - Saper riconoscere l'attendibilità di una fonte di informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di convivenza civile. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. - Riconoscere i propri errori. - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. - Riconoscere come si apprende e 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strategie funzionali allo studio. - Progettare e realizzare manufatti e/o prodotti. - Trasformare in valori le conoscenze apprese dal percorso multidisciplinare delle attività dell'educazione civica. - Comprendere testi. - Prendere decisioni. - Lavorare in maniera collaborativa per la realizzazione di un progetto.

	che cosa ostacola il proprio apprendimento.	- Adottare comportamenti adeguati tutelando e rispettando gli spazi comuni.	
ATTIVITÀ			
- Utilizzo delle risorse digitali e dei diversi dispositivi in maniera responsabile per elaborare contenuti (redazione di testi, ricerca di immagini) in maniera individuale o collaborativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Esecuzione di attività rispettando tempi e ambienti di apprendimento (aula, palestra, laboratorio) e attenendosi alle norme stabilite e condivise. - Esecuzione di attività rispettando le strategie di utilizzo del materiale didattico in rapporto alle aree disciplinari (quaderni, libri, strumenti vari, indicazioni per la raccolta differenziata, per la sicurezza). - Discussioni guidate sulle buone prassi che caratterizzano l'ambiente classe e l'ambiente scolastico in generale. - Discussioni sulle strategie utilizzate per svolgere i compiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione attiva e consapevole alle attività di educazione civica Scuola e alle uscite didattiche. - Partecipazione responsabile, rispettosa e collaborativa ai diversi tipi di attività proposte. - Utilizzo responsabile degli spazi e degli strumenti comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di pianificazione di un compito da svolgere rispettandone la logica consequenzialità. - Progettare attività, singole o di gruppo, secondo i criteri stabiliti, anche in situazioni complesse. - Attività di rielaborazione in sintesi (scritte e/o orali) o mappe dei punti salienti di testi/video. - Attività di problem solving, le cui fasi sono rispettate per giungere a una soluzione.

COMPETENZE TRASVERSALI CLASSI SECONDE SECONDARIA			
Competenza digitale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Competenza in materia di cittadinanza	Competenza imprenditoriale
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti</p>	<p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p>Riconoscere i propri errori.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Sviluppare la cura e il controllo</p>	<p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe, con dati pertinenti e motivazioni valide.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Assumere comportamenti e</p>	<p>Utilizzare strategie funzionali allo studio.</p> <p>Comprendere testi.</p> <p>Selezionare informazioni.</p> <p>Esplorare e risolvere problemi.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati.</p> <p>Utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>Formulare giudizi.</p>

digitali.	della propria salute attraverso una corretta alimentazione	<p>scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p> <p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p>	Prendere decisioni
ATTIVITÀ			
Ricerca e filtrare le informazioni secondo le richieste, valutando semplici	Realizzare pratiche collaborative, sviluppare la	Utilizzo responsabile degli spazi e degli strumenti comuni.	Lavori di gruppo finalizzati alla formulazione di proposte di ipotesi o soluzioni in relazione a situazioni

<p>contenuti e fonti: immagini, documentari e testi multimediali.</p> <p>Partecipare a giochi didattici con il digitale svolgendo esercizi delle diverse discipline</p> <p>Utilizzo delle risorse digitali (Qr code, applicazioni, e-book) per approfondire le tematiche proposte sul libro di testo.</p>	<p>relazione di aiuto tra pari, educare al rispetto delle varie forme di diversità.</p> <p>Discussione con i compagni di classe ed espressione del proprio pensiero in relazione ai problemi affrontati.</p> <p>Riflessioni sul proprio modo di studiare e apprendere per riconoscere le difficoltà incontrate e trovare strategie adatte a superarle.</p>	<p>Partecipazione alle attività del progetto “Rigenerazione scuola”.</p> <p>Partecipazione consapevole alle visite guidate e/o incontri organizzati dall’Istituto.</p>	<p>reali o verosimili.</p> <p>Utilizzo di linguaggi e strumenti alternativi</p>
---	--	--	---

COMPETENZE TRASVERSALI CLASSI TERZE SECONDARIA			
Competenza digitale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Competenza in materia di cittadinanza	Competenza imprenditoriale
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Riconoscere potenzialità e rischi connessi all’uso delle tecnologie più	Produrre argomentazioni, sostenere le proprie convinzioni, accettare di cambiare opinione	Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a	Utilizzare strategie funzionali allo studio. Selezionare informazioni. Esplorare e risolvere problemi.

comuni, anche informatiche. Consultare, filtrare, valutare, utilizzare, creare e condividere contenuti digitali.	riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.	possibili situazioni di pericolo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Formulare giudizi. Prendere decisioni.
ATTIVITÀ			
Lettura ed analisi di uno stesso episodio raccontato da fonti diverse, confrontando tra di loro le diverse informazioni e distinguendo i fatti dalle opinioni. Analisi di alcuni esempi di notizie false o distorte per individuare i meccanismi della disinformazione o per fare ipotesi sugli scopi per cui vengono diffuse.	Visione di materiali offerti dai docenti relativi agli obiettivi dell'Agenda 2030. Ricerca, anche attraverso lavori di gruppo, delle informazioni e di dati sui problemi che si vogliono risolvere. Discussione con i compagni di classe ed espressione del proprio pensiero in relazione ai problemi affrontati.	Utilizzo responsabile degli spazi e degli strumenti comuni. Partecipazione alle attività del progetto "Rigenerazione scuola". In connessione con gli argomenti trattati, ricerche sui beni culturali e paesaggistici presenti sul proprio territorio e visite dirette. Partecipazione consapevole alle visite guidate e/o incontri organizzati dall'Istituto.	Costruzione di mappe e schemi che facilitano lo studio. Lettura finalizzata a ricavare informazioni esplicite e implicite da testi vari per documentarsi su un argomento specifico e/o per realizzare scopi pratici. Comparazione di fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali e orali) per ricavare conoscenze su temi definiti. Lavori di gruppo finalizzati alla formulazione di proposte di ipotesi o soluzioni in relazione a situazioni reali o verosimili.

